Actitud de los adolescentes hacia la discapacidad

Adolescent attitude towards disability

Por: Andrea López

Resumen

El objetivo de este proyecto es evaluar las actitudes hacia la discapacidad física y cognitiva con una muestra de 145 adolescentes de la comuna de Puente Alto, en Santiago de Chile, de manera que permita dar cuenta si las actitudes que se presentan en estas edades constituyen un factor que influye negativamente en la inclusión de las personas con discapacidad. Para tal efecto, se validó un instrumento que considera la incorporación de reactivos que miden los distintos componentes actitudinales (cognitivo, afectivo y tendencial) que conforman la actitud hacia la discapacidad, tanto física como intelectual. El instrumento quedó conformado por 36 ítems después de la validación de contenido y la medición de la confiabilidad de consistencia interna para tener una misma proporción de reactivos. Entre los componentes de la actitud, se consideraron 12 por cada componente actitudinal, incluyendo 6 reactivos para la discapacidad física y 6 para la discapacidad cognitiva. Así el instrumento final queda configurado con la misma cantidad de reactivos para cada componente.

Después de la validación y aplicación del instrumento, se pudo concluir que hay un grado de consistencia entre los tres componentes que confluyen en una direccionalidad positiva general, con intensidad altamente positiva y una estabilidad en la actitud de los adolescentes hacia la discapacidad. Esta afirmación se apoya en el índice de confiabilidad que posee el instrumento con un valor Alfa de 0.869, demostrando ser un instrumento de medición confiable ya que se acerca al puntaje esperado que es 1.

Palabras clave: actitudes, componentes actitudinales, discapacidad intelectual y física

Abstract

The objective of this project is to evaluate attitudes towards physical and cognitive disability with a sample of 145 adolescents from the commune of Puente Alto, in Santiago, Chile, in order to determine whether the attitudes that are present at this age are a factor that negatively influences the inclusion of people with disabilities. For this purpose, an instrument was validated that considers the incorporation of items that measure the different attitudinal components (cognitive, affective and tendential) that make up the attitude towards disability, both physical and intellectual. The instrument consisted of 36 items after content validation and measurement of internal consistency reliability in order to have the same proportion of items. Among the attitudinal components, 12 were considered for each attitudinal component, including 6 items for physical disability and 6 for cognitive disability. Thus, the final instrument is configured with the same number of items for each component.

After the validation and application of the instrument, it was possible to conclude that there is a degree of consistency among the three components that converge in a general positive directionality, with highly positive intensity and stability in the attitude of adolescents towards disability. This affirmation is supported by the reliability index that the instrument possesses with an Alpha value of 0.869, proving to be a reliable measuring instrument since it is close to the expected score which is 1.

Key words: attitudes, attitudinal components, intellectual and physical disability

Introducción

Las actitudes desempeñan un papel fundamental y determinante en la inclusión de los y las estudiantes, especialmente aquellos que cuentan con algún tipo de discapacidad, siendo consideradas las actitudes favorables un factor clave para obtener una inclusión exitosa. En el ámbito educativo, una de las grandes barreras para la inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes con discapacidad en las clases regulares es la actitud de los compañeros hacia éstos (Pérez, Ocete, Ortega y Coterón 2012).

"Un clima escolar que presente actitudes negativas hacia la inclusión de personas con discapacidad podría fomentar la deserción escolar de personas con discapacidad."

Según Ossa (2013) aún en las sociedades más desarrolladas, las actitudes colectivas imperantes frente a los logros de las personas que presentan alguna discapacidad todavía tienen mucho de negativo y peyorativo. Esas actitudes, en efecto, suelen estar cargadas de prejuicios y mitos falsos que las hacen ver como inferiores, incompetentes, incapaces e inaceptables.

Si bien, en general, se presentan actitudes negativas y de rechazo, especialmente dirigidas hacia la inclusión escolar de niños con discapacidad, también se destaca la posibilidad de lograr un cambio dirigido hacia actitudes positivas, a partir de la manipulación de uno o más de los componentes actitudinales. Una condición para que estos cambios se consigan consiste en evitar que se potencie el lado negativo y lastimero de la discapacidad y, en cambio, se enfaticen las situaciones de ajuste y los logros conseguidos por estas personas.

El reconocimiento de aquellos logros podría potenciar la inclusión exitosa de personas con discapacidad, asegurando que derechos mínimos como la culminación de la escolaridad estén garantizados al presentar la escuela un clima favorable en el proceso de inclusión, como lo menciona Reina et al. (2016). Un clima escolar que presente actitudes negativas hacia la inclusión de personas con discapacidad podría fomentar la deserción escolar de personas con discapacidad.

Según resultados del II Estudio Nacional de la Discapacidad en la población

adulta en Chile, el 7,4% de las personas adultas en situación de discapacidad no tiene educación formal, el 23,4% tienen escolaridad básica incompleta, 16,1% escolaridad básica completa, 14,7% enseñanza media incompleta, 23,4% enseñanza media completa, 5,9% educación superior incompleta y el 9,1% educación superior completa (SENADIS 2015). Esto adquiere importancia, considerando que el 20% de las personas de 18 años o más, es decir, 2.606.914 de chilenos, se encuentra en situación de discapacidad en nuestro país, cifra no menor en la totalidad de población chilena (SENADIS, 2015).

Dado lo anterior, la dirección e intensidad de la actitud hacia la discapacidad, de los adolescentes entre 13 y 15 años de edad, es un factor determinante en el desarrollo de una cultura inclusiva en las escuelas. Los anteriores, como indicadores de fuerza de la actitud hacia la discapacidad, permiten predecir la conducta de los estudiantes, lo que favorecerá la comprensión respecto a la inclusión de personas con discapacidad en las escuelas (Briñol et al. 2001).

Lo anteriormente expuesto, resalta la importancia de las actitudes en el éxito de las prácticas inclusivas de estudiantes con discapacidad. Por ello, se plantea como propósito en este proyecto de investigación, la evaluación de las actitudes hacia la discapacidad intelectual y física, por medio de la construcción y validación de un instrumento que permita valorarlas, asegurando que la herramienta mida lo que pretende medir -validez- y que, además, todos los ítems que conforman el cuestionario midan el mismo constructo correlacionándose -consistencia interna-, permitiendo tomar decisiones acertadas que propendan a una educación inclusiva de calidad.

Para ello, se propuso analizar el instrumento por medio de la validez de contenido y de contracto, por medio de métodos tales como el análisis factorial, valoración de jueces, entre otros. Así mismo, se estimó la consistencia interna del instrumento por medio del alfa de Cronbach.

Para poder llegar a este resultado, el estudio tuvo en cuenta los antecedentes que abordan los elementos que contextualizan el proyecto, esto es, la situación de la discapacidad en la escuela en Chile y en el mundo; la importancia de las actitudes en el contexto educativo, y los instrumentos más utilizados para medir las actitudes hacia la discapacidad dirigidos a hispanohablantes.

Paso seguido, se expuso un marco conceptual que corresponde a la configuración teórica que fundamenta el trabajo. En este apartado se abordan tres constructos principales. El primero corresponde a las actitudes y sus

componentes. El segundo aborda la evolución histórica del concepto de discapacidad hasta llegar a la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF), donde se consideran la interacción de la persona y el entorno, resaltando la discapacidad como un constructo social. Finalmente se selecciona dos tipos de discapacidad que atañe a la discapacidad intelectual y física como el objeto de actitud.

Con lo anterior se plantean el objetivo general y los específicos, referidos a la evaluar las actitudes hacia la discapacidad intelectual y, con ello, definir la metodología que refiere a la construcción y validación del instrumento. Se incluyen aspectos tales como población y muestra; estructura inicial de la herramienta; toma de datos; plan de análisis; análisis de validez, y análisis de consistencia interna.

Luego de la aplicación y sistematización de los datos, el proyecto expone los resultados de la validación. Esta sección contiene los estadísticos descriptivos y los análisis de validez tanto del análisis factorial exploratorio, como del confirmatorio y la consistencia interna del instrumento, con lo que posteriormente se propone las discusiones que estarán relacionadas con los objetivos propuestos para, finalmente, desarrollar las proyecciones y limitaciones.

Desarrollo

Este proyecto comprendió cuatro etapas: la construcción y validación del instrumento mediante juicio de expertos; la aplicación del instrumento y el tratamiento de los datos estadísticamente; la definición estructural final de la herramienta, y la evaluación de la actitud de los estudiantes y definición de la direccionalidad de esta. Es de resaltar que, al ser un estudio de carácter cuantitativo, tendría como fin poder generalizar su aplicación a la población, ya que sus dimensiones apuntan a aspectos muy generales del constructo medido.

El instrumento considera la incorporación de reactivos que miden los distintos componentes actitudinales (cognitivo, afectivo y tendencial) que conforman la actitud hacia la discapacidad, tanto física como cognitiva. Es así como el instrumento original se diseñó con 90 reactivos, que se organizaron en los tres componentes actitudinales: cognitivo, afectivo y tendencial, los que se crearon teniendo en cuenta los dos tipos de discapacidad a saber: física y cognitiva. En el método de respuesta se consideraron cuatro niveles, “muy en desacuerdo”, “en desacuerdo”, “de acuerdo” y “muy de acuerdo”, para cada

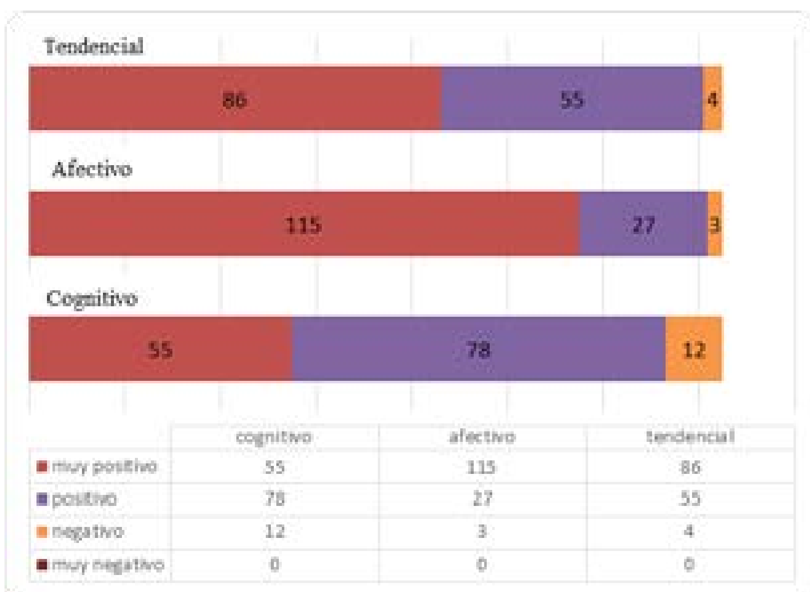
nivel de respuesta se asocia una puntuación, 1, 2, 3 y 4, respectivamente.

Con la validación de contenido, se tomó decisiones para eliminar los ítems que obtuvieron las menores puntuaciones. Es así como se excluyeron 54 reactivos, quedando 36 ítems para su posterior aplicación. Se consideraron 12 ítems por cada componente actitudinal, y se incluyeron 6 reactivos para la discapacidad física y 6 para la discapacidad cognitiva.

La aplicación del instrumento fue realizada de forma presencial, en las instalaciones del Colegio Los Nogales de la comuna de Puente Alto, en Santiago de Chile, con el grupo etario correspondiente, entre 13 y 15 años. Estos estudiantes se encuentran terminando la educación básica y comenzando su educación media.

Con la aplicación y posterior sistematización de los datos, se pueden observar los principales resultados recopilados en el siguiente gráfico. Aquí se evidencia que hay un grado de consistencia entre los tres componentes que confluyen en una direccionalidad positiva general, con intensidad altamente positiva, y una estabilidad en la actitud de los adolescentes hacia la discapacidad. Esta afirmación es apoyada por el índice de confiabilidad que posee el instrumento.

Gráfico 1: Resumen de frecuencias para cada componente actitudinal



Elaboración propia

Los componentes tendencial y afectivo poseen mayor concordancia en las respuestas ya que el 97,24% y 97,93% respectivamente, de los adolescentes,

se encuentran entre las categorías "positivo" y "altamente positivo", dejando el porcentaje más bajo, 91,72%, para el componente cognitivo. Lo que puede deberse a que los reactivos de este componente, según el análisis de confiabilidad, son los que tenían una menor consistencia interna.

Referente a la interrogante principal: ¿qué actitud tienen los estudiantes de octavo básico y primero medio, de un centro educativo de la comuna de Puente Alto, hacia la discapacidad?, se concluye que un 95,85 % de los adolescentes a los cuales se les aplicó el instrumento presentan una actitud con direccionalidad predominantemente positiva hacia la discapacidad física y cognitiva, y solo un 4,13% de adolescentes con una actitud neutra.

En cuanto a la interrogante descriptiva-cognitiva respecto a ¿qué creencias tienen los estudiantes de octavo básico y primero medio, de un centro educativo de la comuna de Puente Alto, hacia la discapacidad?, se afirma que los adolescentes poseen creencias positivas hacia la discapacidad, ya que el 91,72 % de los adolescentes se ubican en un rango entre 26 y 40 puntos.

Así mismo, la interrogante descriptiva-afectiva respecto a ¿qué sienten los estudiantes de octavo básico y primero medio, de un centro educativo de la comuna de Puente Alto, hacia la discapacidad?, se puede concluir que los adolescentes poseen sentimientos positivos hacia la discapacidad, ya que el 97,93 % de los adolescentes se ubican en un rango de 31 y 48 puntos.

La interrogante descriptiva-tendencial respecto a ¿qué estarían dispuestos a hacer los estudiantes de octavo básico y primero medio, de un centro educativo de la comuna de Puente Alto, hacia la discapacidad?, se puede concluir que los adolescentes estarían dispuestos, favorablemente, hacia una actitud positiva frente a la discapacidad física y cognitiva, ya que el 97,24 % de los adolescentes se ubican en un rango de 31 y 48 puntos.

Finalmente, la interrogante valorativa respecto a ¿en qué medida los estudiantes de octavo y primero medio, de un centro educativo de la comuna de Puente Alto, tienen una actitud positiva hacia la discapacidad?, se concluye que se encuentra que la direccionalidad positiva planteada al comienzo de la construcción de este instrumento, se confirma, puesto que 95,85% de los adolescentes que respondieron el instrumento poseen una actitud positiva o altamente positiva hacia la discapacidad.

A la luz de los resultados, se retoma lo que postula Pérez et al. (2012), quién asegura que las actitudes desempeñan un papel fundamental y

determinante en la inclusión de los estudiantes ya que, la presencia de actitudes favorables constituye un factor clave para obtener una inclusión exitosa donde en el ámbito educativo, una de las grandes barreras para la inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes con discapacidad en las clases regulares, es la actitud de los compañeros hacia éstos. Por tanto, la medición de las actitudes hacia nuestro objeto de actitud, que es la discapacidad física y cognitiva que pueden presentar algunos estudiantes en las escuelas, constituye un foco de análisis relevante para diagnosticar en qué condiciones se desarrollarán los procesos inclusivos en colegios que reciben financiamiento del Estado, y que deben permitir el ingreso de estudiantes con distintos tipos de necesidades.

Por otro lado, para Reina et al. (2016), uno de los factores clave en una inclusión exitosa es contar con un ambiente social favorable, que incluye una actitud positiva por parte de toda la comunidad educativa, incluyendo a los propios estudiantes. Es así como se puede constatar que, en este centro educativo de la comuna de Puente Alto, el desarrollo de una cultura inclusiva escolar cuenta con esta condición necesaria para la inclusión de alumnos con discapacidad. Esto ya que, según el sondeo realizado, los adolescentes encuestados presentan una actitud positiva hacia la discapacidad, lo que permite el desarrollo y valoración de una cultura escolar inclusiva.

La inclusión exitosa de personas con discapacidad asegura derechos mínimos, como la culminación de la escolaridad, lo cual debe estar garantizado al presentar la escuela un clima favorable en el proceso de inclusión, como lo menciona Reina et al. (2016). Lo anterior permite proteger un derecho fundamental de los niños y jóvenes, que es el derecho a la educación, ya que las actitudes positivas podrían permitir que los estudiantes con algún tipo de discapacidad terminen su escolaridad. Esto puesto que, un ambiente favorable permite que se lleve a cabo un clima adecuado de aprendizaje, evitando así prejuicios y estereotipos que discapacitan más que la propia discapacidad y justifican el mantenimiento de ciertas actitudes (Ossa, 2013).

Conclusión

Finalmente se concluye que la evaluación de la actitud hacia la discapacidad es un aspecto difícil de medir, dado que corresponde a un objeto de actitud que se encuentra cargado de subjetividades, interpretaciones socialmente erróneas, tales como estereotipos muchas veces peyorativos

hacia la discapacidad. Es en este contexto que, la medición de actitudes hacia la discapacidad adquiere un rol fundamental en los procesos inclusivos que se desarrollan en las escuelas. Consideramos vital diagnosticar nuestro objeto de evaluación en las escuelas para conocer la realidad en que se aplicarán las nuevas normativas en este ámbito educativo.

Referencias

Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M. y Shaw L. (2000). ***Índice de inclusión. Centro de los Estudios en la Educación.*** Recuperado de http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Spanish%20South%20America%20.pdf

Briñol, P., Falces, C., y Becerra, A. 2001. ***Capítulo 17: Actitudes***. https://www.uam.es/otros/persuasion/papers/Actitudes.pdf

Organización Mundial de la Salud. 2001. Clasificación Internacional del funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales – INSERSO. http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/435cif.pdf

Ossa, C. 2013. Actitudes de estudiantes sobre personas con discapacidad en la Universidad del Bío-Bío. ***Psicogente,*** 16(29), 32-42.

Pérez, J., Ocete, C., Ortega, G. y Coterón, J. 2012. Diseño y aplicación de un programa de intervención de práctica deportiva inclusiva y su efecto sobre la actitud hacia la discapacidad: El Campus Inclusivo de Baloncesto. ***Revista Internacional de Ciencias del Deporte,*** 8(29), 258-271. http://dx.doi.org/10.5232/ricyde2012.02905

Reina, R., Hutzler, Y., Iniguez-Santiago, M.C. y Moreno-Murcia, J.A. 2016. Attitudes towards inclusion of students with disabilities in physical education questionnaire (AISDPE): A two-component scale in spanish. ***European Journal of Human Movement***, 36, 75-87.

SENADIS. (2015). Segundo Estudio Nacional de la Discapacidad, ENDISC. Santiago, Chile: SENADIS – Gobierno de Chile. http://www.senadis.gob.cl/pag/355/1197/ii_estudio_nacional_de_discapacidad